Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 им. А.З. Потапова

ст. Лысогорской»

Георгиевского муниципального района

Ставропольского края

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №15

им. А. З. Потапова ст. Лысогорской

И. В. Брыксина

Приказ №241 от 31.08.2016 г.

Подпрограмма программы развития МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской

**«Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий»**

на период 2016-2020 годы

2018 г.

**Паспорт Подпрограммы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование подпрограммы | Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий |
| Период и этапы реализации подпрограммы | С 2016 г. – 2020 г.  Реализация основных идей и направлений предполагает следующие этапы.  **1-ый этап (2016) -** подготовительный. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Формирование рабочей группы.  Анализ исходной ситуации; проектирование предстоящей деятельности; персональное распределение функций и ролей.  **2 –ой этап (2016/2017)** - апробации и коррекции программы:  внедрение новых идей и методов деятельности;  апробация и освоение форм и методик работы, анализ их эффективности;  обобщение и анализ первичного опыта реализации программы;  коррекция программы и планов дальнейшего ее осуществления.  **3-ой этап (2018/2019**)- конструктивный. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.  **4-й этап (2020) -** практико-оценочный. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. Обобщение опыта реализации программы; творческое описание опыта работы по программе; проектирование дальнейшей деятельности по оздоровлению и физическому воспитанию обучающихся. |
| Цель подпрограммы | Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в школе - условие для формирования здоровой, высоконравственной и компетентной личности учащегося. |
| Основные задачи подпрограммы | 1.Формировать у школьников систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья путем создания системы оздоровительных, профилактических мероприятий.  2.Осуществлять мониторинг состояния здоровья обучающихся и оценку физического развития учащихся для формирования медицинских групп здоровья.  3. Создать систему психологической и социальной защиты учащихся, в том числе групп риска и детей с отклонениями в состоянии здоровья и психического развития.  4. Повысить качество образования школьников через всестороннюю работу школы по здоровьесбережению.  5. Разработать направления и формы взаимодействия школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья школьников.  6. Укрепить материально-техническую базу школы для занятий физкультурой и спортом. |
| Основные направления подпрограммы: | Организация активного двигательного режима.  Повышение уровня здоровья детей путём воздействия на ведущие стороны физической подготовленности средствами физического воспитания открывает возможности управления здоровьем подрастающего поколения в процессе физического воспитания, как на уроках, так и вне урочных форм занятий. Возможности управления здоровьем подрастающего поколения средствами физического воспитания - это одно из главных направлений сохранения и укрепления здоровья.  Врачебно-педагогический контроль.  Врачебно-педагогический контроль представляет собой систему медицинских и педагогических наблюдений, обеспечивающих эффективное использования средств и методов физического воспитания для укрепления здоровья и совершенствование физического развития.  Организация социально-психологической службы.  Одним из факторов, влияющих на укрепление здоровья человека является социальный фактор. Социально-психологическая служба призвана внедрять в учебно-воспитательный процесс методики, направленные на охрану и укрепление психоэмоционального и нравственного здоровья учащихся.  Создание учебно-методической и материально- технической базы.  Неотъемлемой частью в успешной организации укрепления здоровья является грамотный подбор средств и методов обучения и материально-техническая оснащенность учебного процесса.  Питание учащихся |
| Основные мероприятия подпрограммы | **Организация активного двигательного режима.**  1. Проведение уроков физической культуры три раза в неделю.  2. Регулярное проведение мониторинга состояния физической подготовленности учащихся в форме президентских тестов.  3. Проведение спортивно-массовых мероприятий.  4. Организация «Дней здоровья».  5. Участие сборных команд школы в районных спортивных мероприятиях.  6. Работа с допризывной молодежью и участие в военно-спортивных мероприятиях района.  7. Создание динамических пауз и физкультминуток во время уроков.  **Врачебно- педагогический контроль.**  1. Медицинский контроль и наблюдение за состоянием здоровья учащихся.  2. Ежегодные медицинские обследования учащихся (целевые медосмотры, диспансеризация), на основе которых создаются медицинские группы здоровья: основная, подготовительная, специальная.  3.Организация питания, направленного на поддержание защитных сил растущего организма.  4.Осуществление обеспечения санитарно-гигиенических условий для оптимального режима обучения.  5. Составление расписания с учетом требований СанПиНов.  6. Улучшение кадрового состава педагогических работников школы.  7. Повышение уровня и качества образования в школе через многоплановую систему повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования.  8.Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.    **Организация социально-психологической службы.**  1. Проведение исследования под названием «Комфортность нахождения учащихся в школе».  2.Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период.  3. Психологическое сопровождение обучающихся по профилактике психического состояния здоровья.  4. Обеспечение психологического комфорта обучающихся при участии в ГИА и ЕГЭ, и во время проведения контрольных работ.  5. Проведение лекториев и бесед о вреде наркомании, алкоголя и табакокурения.  **Создание учебно-методической и материально-технической базы.**  1. Составление расписания учебных занятий с учетом физиологических особенностей организма детей и интенсивности процесса обучения предметов.  2. Составление комплекса упражнений для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с учетом заболеваний, например: комплексы упражнений при нарушении осанки и деформациях позвоночника, комплексы при заболеваниях органов зрения.  3. Разработка дидактических карточек – заданий для занятий по общей физической подготовке с учётом анатомо-физических, возрастных и индивидуальных способностей учащихся.  4. Проведение классных часов с тематикой оздоровительного направления.  5. Пополнение перечня инвентаря для учебного процесса по физическому воспитанию, проведение ремонта и покраски спортивного оборудования.  6.Контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом.  7.Производственный контроль за соблюдением воздушного и температурного режимов.  **Внеклассная работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике детского травматизма.**  1.Проведение классных часов, направленных на изучение ПДД и профилактике ДДТТ.  2.Участие школьников в соревнованиях «Школа безопасности», олимпиадах по ОБЖ, конкурсе рисунков по дорожно-транспортной безопасности.  3.Организация бесед, проводимых сотрудниками ГИБДД, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.  4. Работа отряда ЮИД.  5. Работа отряда ДЮП.  **Организация питания**  1.Обеспечение бесплатным питанием учащихся из социально-незащищенных семей.  2. Обеспечение питанием за счет родительских средств.  3. Проведение комиссией по контролю организации и качества питания регулярных проверок качества продукции, сроков реализации, санитарного состояния пищеблока.  4.Организация питьевого режима.  5. Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.  6. Улучшение материально – технической базы столовой ( приобретение и ремонт инвентаря, оборудования, ремонт помещения), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей.  7. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.    **Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.**  1.Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке.  2. Продолжение работы классов коррекционно-развивающего обучения.  3. Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.  4.Составление расписания с учетом требований СанПиНов.  5. Улучшение кадрового состава педагогических работников школы.  6. Повышение уровня и качества образования в школе через многоплановую систему повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования.  7. Проведение с учащимися коррекционно-оздоровительных мероприятий (ЛФК, коррекция зрения, дыхательная гимнастика, психокоррекция и др.).  8. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала  в контексте сохранения здоровья детей.  **Сотрудничество школы с родителями и учреждениями.**  1.Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.  2. Предупреждение детского травматизма. (ГИБДД).  3. Внешкольная работа по вопросам сохранения здоровья.  4. Участие во внеклассных мероприятиях. (ДК).  5. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.  6. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.  7. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели подпрограммы | В результате функционирования данной программы в школе предполагается:  1. Улучшение физического и психического здоровья учащихся.  2. Снижение % заболеваемости учащихся.  3. Организация совместной деятельности медицинских работников, психолога и педагогов, по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.  4. Преодоление вредных привычек.  5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.  6. Осуществление более осознанного ведения ЗОЖ, самоопределения выпускников школы.  7. Улучшение организации питания учащихся.  8. Повышение уровня интеллектуального развития учащихся.  9. Улучшение материально-технического обеспечения процесса оздоровления.  10. Внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий. |
| Организация контроля за реализацией подпрограммы | Контроль за ходом реализации подпрограммы осуществляет администрация школы.  Администрация:  анализирует ход выполнения плана действий по реализации подпрограммы, вносит предложения по его коррекции;  осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации подпрограммы;  координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков. |
| Разработчики подпрограммы | Коллектив МБОУ СОШ № 15 ст. Лысогорской |
| Система организации контроля за выполнением под программы | Административный контроль, мониторинг, поэтапные отчёты, заседания педагогического совета. |

**Аналитическое обоснование подпрограммы.**

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. С учётом социальной сущности человека, здоровье определяют и как «жизнь трудоспособного человека, приспособленного к изменениям окружающей среды». К этому ещё следует добавить, что максимальный диапазон приспособления человека с определённой наследственностью может быть значительно расширен благодаря систематическим упражнениям, закаливанию и другим оздоровительным мероприятиям. Для оценки здоровья детей и подростков используются следующие критерии:

• уровень физического развития, степень его гармоничности, соответствие биологического возраста календарному

• уровень физической подготовленности

• нервно-психическое развитие ребёнка (сюда относятся психические функции и социальное поведение)

• уровень функционирования основных систем организма

• степень сопротивляемости и устойчивости организма к болезням

• наличие или отсутствие хронических заболеваний

• адаптация к меняющимся внешним условиям

• улучшение состояния здоровья

Выявленные критерии позволяют установить не только состояние здоровья детей, но и высокую зависимость между физической работоспособностью организма и уровнем его физического здоровья. Общеобразовательные учреждения являются единственной системой общественного воспитания, охватывающей в течение продолжительного периода всю детско-подростковую популяцию страны. Большую часть времени учащиеся проводят в стенах школы. Время обучения ребёнка совпадает с периодом его роста и развития, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. Как правило, ребёнок не знает как вести разумный образ жизни, сохраняющий и укрепляющий здоровье. Этому его надо учить. Вот почему здоровье - главный результат воспитания и заложенных родителями, педагогами сценариев поведения в плане укрепления здоровья и физического развития. В связи с этим сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, их физического развития должно осуществляться совместными усилиями медицинских работников, педагогов, психологов, родителей. Это взаимодействие возможно лишь в таком общеобразовательном учреждении, где в основе лежит совершенствование педагогического процесса, внедрение принципов и методов лечебной педагогики, валеологического образования, медицинско-педагогической активности семьи и комплексная программа по физическому воспитанию и оздоровлению учащихся.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. В школе имеются квалифицированные педагогические кадры, материальная база для организации и осуществления комплексной программы физкультурно-оздоровительной работы.

Подпрограмма опирается на понятия, являющиеся ключевыми для понимания подходов к оздоровлению и физическому воспитанию. Это понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «воспитание здорового образа жизни», «физическое воспитание».

Здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции. Синонимом здоровья выступает жизнеспособность, а болезнь рассматривается как негативная часть здоровья в целостной его интерпретации. Таким образом, здоровье можно рассматривать как одну из составляющих организма, наряду с такими составляющими, как нравственность и интеллектуальность.

Здоровый образ жизни отражает взаимосвязь базисных категорий.

Образ жизни в его ценностном значении выступает в качестве идеала, модели, образца жизнедеятельности. В структуре образа жизни выделяются: уровень жизни, уклад жизни, качество жизни, стиль жизни. При равнозначном участии каждой составляющей именно стиль жизни определяет здоровый образ жизни, носит персонифицированный характер и в значительной мере зависит от воспитания и личностных наклонностей человека.

Воспитание здорового образа жизни – целенаправленный процесс содействия ребенку в осознании им здоровья как высшей ценности, в воспитании ответственного отношения за него и во включении ребенка в формирование здоровья в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями. Процесс воспитания строится на принципах сохранения, укрепления и формирования здоровья, что позволяет ребенку обогатить его личностный опыт.

Основанием для разработки подпрограммы развития школы явилась необходимость пересмотра роли и места школы в современной образовательной сфере района, а также разработка стратегии своего развития в соответствии с развитием системы образования района, края и страны, изменением социального запроса на образовательные услуги.

**Целью подпрограммы развития на 2016 – 2020 годы является** - формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в школе - условие для формирования здоровой, высоконравственной и компетентной личности учащегося.

Ключевая цель подпрограммы развития заключается в создании в школе такой образовательной среды, которая бы отвечала современным требованиям к образовательной системе, социальному заказу со стороны учащихся, родителей и государства, а также создание школы как места, в котором сохраняется здоровье школьников при занятиях творчеством, насыщенной развивающей, интеллектуальной и спортивной жизнью, формирующей личность учащихся, обладающих такими качествами как: ведение здорового образа жизни, инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, воспитанных, порядочных, готовых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющих выбирать профессиональный путь и готовых обучаться в течение всей жизни. Обеспечение качественного образования при сохранении здоровья школьников – залог успешности выпускников школы, возможность занять в будущем лидирующие позиции в обществе.

**Задачи:**

1.Формировать у школьников систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья путем создания системы оздоровительных, профилактических мероприятий.

2.Осуществлять мониторинг состояния здоровья обучающихся и оценку физического развития учащихся для формирования медицинских групп здоровья.

3. Создать систему психологической и социальной защиты учащихся, в том числе групп риска и детей с отклонениями в состоянии здоровья и психического развития.

4. Повысить качество образования школьников через всестороннюю работу школы по здоровьесбережению.

5. Разработать направления и формы взаимодействия школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья школьников.

6. Укрепить материально-техническую базу школы для занятий физкультурой и спортом.