Промежуточный отчет
по итогам реализации этапов экспериментальной, инновационной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 ст. Лысогорской»
(наименование образовательного учреждения)

за отчетный период 2011-2012 учебный год

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 ст. Лысогорской»

1.2. Адрес: 357838, Ставропольский край Георгиевский район, станица Лысогорская, ул. Школьная. 114

1.3. Телефон: (87951)70686

1.4. Факс: (87951)70686

1.5. Электронная почта: georg_sk15@mail.ru

1.6. Сайт: school-15.moy.su

1.7. Руководитель экспериментальной, инновационной площадки от образовательного учреждения: И.В. Брыксина, директор МБОУ СОШ №15 ст. Лысогорской

1.8. Научный руководитель: Доронина Н.В., преподаватель кафедры философии, культурологии и этнологии ПГЛУ

1.9. Дата создания экспериментальной, инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: Присвоение статуса «Районная инновационная площадка» с 27 мая 2011 года
Приказ отдела образования администрации Георгиевского муниципального района от 27.05.2011г. № 526

2. Содержание отчета

Тема: «Роль поликультурного воспитания в формировании толерантной личности школьников»
• **Цель:** воспитание национальной культуры каждого учащегося, понимания ценностей жизни; • воспитание моделей поведения, которые помогут ему жить в мире и согласии с самим собой, природой, стать толерантной личностью современного общества; • Воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;

- Воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов
- Воспитание позитивного отношения к культурным различиям
- Осознание важности культурного многообразия для самореализации личности.

Этап: Поисково-теоретический этап (май 2011- март 2012гг.)

№ п/п	**Задачи этапа и содержание деятельности**	**Краткая характеристика результатов и формы их представления** (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	**Публикации результатов**	**Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной, инновационной работы (сроки)**
1	Определить проблему исследования и сформулировать цель, задачи, гипотезу, факторы, способствующие формированию толерантного отношения, обосновать методологическая база, изучить и проанализировать теоретический материал по проблемам поликультурного воспитания учащихся Планируется разработка рабочей программы исследования.	Составлены программы: - «Песенный фольклор» для 1-5 казачьих классов; - «Казачок» танцы для 1-5 казачьих классов; - «Танцы народов Кавказа» для возрастных групп 6-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет; - «Культура казачества Юга России». Разработаны материалы для проведения занятий по выше перечисленным программам.	- Газета «Станица моя – Лысогорская» №5/2011г. «Митинг ко Дню памяти геноцида армян в Османской империи» Арзуманян М.М.; - Газета «Станица моя – Лысогорская» №6/2011г. «Обелиск» Арзуманян М.М.; - Газета «Станица моя – Лысогорская» №10/2011г. «Фотоотчет об участии МБОУ СОШ №15 в праздновании Дня станицы» Черныш В.М.	- Выступление зам. директора по ВР Арзуманян М.М. о работе над темой «Роль поликультурного воспитания в формировании толерантной личности школьников» на МО классных руководителей 1-11 классов; - Выступление директора школы Брыксиной И.В. на общешкольном собрании «Открытие инновационной площадки»; - Совещание при директоре по итогам первого этапа площадки.

3. Анализ проведения этапа экспериментальной работы.

В течение подготовительного периода велась активная работа по изучению литературы, материалов по теме «Роль поликультурного воспитания в формировании толерантной личности школьников». Список литературы прилагается. Тема была рассмотрена на педагогическом совете, на заседании МО классных руководителей, на общешкольном родительском собрании.

В течение этого периода в целях осуществления научного руководства инновационной площадкой состоялась встреча с заведующей кафедры философии, культурологии и этнологии ПГЛУ доктором философских наук, профессором Воловой Л.А., на которой была рекомендована кандидатура научного руководителя площадки Дорониной Н.В.

Кроме того была проведена практическая работа с учащимися по теме «Роль поликультурного воспитания в формировании толерантной личности школьников»:

- Классные часы «Толерантный человек»;
- Анкетирование учащихся по толерантности;
- Фестиваль «Венок дружбы»;
- Отчетный концерт казачьих классов «На том стояли»;
- Традиционный районный смотр художественной самодеятельности «Живая нить традиций».

Особое внимание в работе над темой уделяется казачеству.

В рамках экспериментальной площадки и с целью сохранения народных традиций в 2006-2007 учебном году создан был первый казачий класс, сформированный атаманским советом муниципального образования станицы, сейчас их уже пять.

Основными целями класса казачьей направленности являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- этническое возрождение и развитие кубанского казачества, его духовных, исторических и военно-патриотических традиций;
- воспитание гражданина и патриота путем привития интереса к истории и культуру казачества, его обычаям и традициям;
- приобщение школьников к истокам народного творчества;
- сохранение и развитие психологического и физического здоровья путем приобщения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- формирование личностного сознания, основывающегося на нравственности, культурных традициях народа, принципах демократии и патриотизма;
- сплочение детского коллектива младших классов и повышение его роли в жизни школы;
- подготовка учащихся к службе в вооруженных силах России.

Обучение в казачьих классах ведется в соответствии с базисным учебным планом по общеобразовательным программам и программам регионального компонента. Региональный компонент реализуется через:

- введение предметов регионального компонента содержания образования казачьей направленности;
- введение предметов казачьей тематики;
- создание и использование комплекса учебно-методических материалов по истории и культуре казачества;
- организацию школьного казачьего клуба, имеющего в своём составе секции различной направленности с казачьей тематикой;
- систему воспитательной работы, направленной на этническое возрождение и развитие терского казачества, его духовных, исторических и патриотических ценностей;
- систему дополнительного образования.

Ребята этих классов изучают культуру, быт, традиции, лексику казаков юга России, историю православия, казачьи песни, посещают секции «Русский стиль», студию «Казачья песня», кружок танцев, Воскресную школу.

Работая в тесном сотрудничестве с общественными организациями станицы, казачата принимают активное участие в акциях «Посади дерево», «Скворечник», «Спешите делать добро», «Солдатский конверт» «Чистый родник», оказание помощи ветеранам, участие в благоустройстве территории станицы.

Активное участие принимают в концертной деятельности с целью пропаганды народного творчества, во всех школьных и станичных мероприятиях (День станицы, Масленица). Традиционными стали концерты казачьих классов. («На том стояли»).

Патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: «Зарничка», смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков. Опыт проведения игры “Зарничка” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарничка” оказывает положительное влияние на организационное укрепление казачьего коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Вместе со своими родителями, учителями, ветеранами казачата участвуют в возложении венков к могиле солдат, в «Героической поверке», в «Вахте памяти». Малыши хорошо понимают: им оказана большая честь-готовить важное дело и непосредственно участвовать в нем.

Огромную работу с учащимися проводят классные руководители казачьих классов: Гриценко Н.В., Дементьева Л.В., Белякова Н.В.,

Пономаренко Л.М., Паршукова С.В. Курирует работу начальной школы и казачьих классов зам. директора по УВР в начальных классах Сорокина И.В.

В работе над темой активно участвует школьный историко-краеведческий музей «Память». Музей - это не просто особый учебный кабинет школы, но один из воспитательных центров открытого образовательного пространства, координатор патриотической деятельности образовательного учреждения, связующая нить между школой и другими общественными учреждениями культуры, общественными организациями. В школе при содействии жителей станицы создана «Казачья горница», где казачата знакомятся с жизнью казаков.

Руководителем школьного музея Васнятиной Е.А. была разработана программа, направленная на приоритеты патриотического воспитания подрастающего поколения по направлениям: "Военные страницы", "История станицы", "История школы", "Природные жемчужины". В музее проходят беседы, встречи с интересными людьми, уроки мужества, экскурсии для учащихся, родителей, жителей станицы.

Краеведческие материалы, имеющиеся в нашем музее, используются на уроках истории и классных часах в 1 -11 классах. Востребованы альбомы по истории станицы, Школьная летопись, материалы о Героях Советского Союза – наших земляках Шошине В.Н., Толстове В.Н., Потапове А.З.

В результате поисково-исследовательской работы учащихся, в музее появились материалы о председателе колхоза имени Ленина Педченко Владимире Григорьевиче, активно создававшем инфраструктуру станицы Лысогорской, дополнительные сведения о станице, воспоминания жителя нашей станицы Ефанова Ивана Ивановича о тяжелых временах оккупации Георгиевского района и Ставропольского края 1942-1943 гг. Учащиеся 7-а класса собрали материал о воинах-афганцах, живущих в нашей станице. Готовясь к юбилею школы частично собрана и создается база данных о выпускниках - медалистах нашей школы.

Группой экскурсоводов подготовлены и проведены экскурсии:

- Александр Михайлович Ефанов, член Союза журналистов СССР - создатель летописи станицы Лысогорской;
- Наша школа;
- Создание школьного музея;
- Битва за Кавказ;
- Афганистан - боль сердца моего.

Экскурсии были проведены для учащихся 1, 3, 4,5,7,8,9 классов. Всего около четырехсот человек.

Васнятина Е.А. и учащаяся 8 «а» класса Агасарян М. подготовили экскурсию «Битва за Кавказ», где была высказана мысль о единстве народов Кавказ и приняли участие в районном 11-м Слете участников туристско – краеведческого движения «Отечество», посвященном 70-летию битвы за Кавказ.

Фонды музея пополнились за счет даров станичников на тридцать два предмета, двадцать четыре из которых были найдены в окрестностях

станицы, а также в районе станицы Зольской. Каждому предмету присвоен инвентарный номер и произведены соответствующие записи в инвентарной книге основного фонда музея.

Ведется активная подготовка к проведению Вахты памяти 9 Мая (в соответствии со школьным планом).

В условиях билингвального обучения в станице Лысогорской организована работа по изучению литературного армянского языка в кружке «Армянская культура». Создан танцевальный ансамбль «Цветы Кавказа», уже занявший I место в межреспубликанском фестивале «Танцы народов мира».

Поликультурная педагогика может быть оценена как непременный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур.

Ожидаемые результаты инновационной работы:

-Повышение приоритета поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования.

-Повышение обеспечения психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты каждому обучающемуся.

-Выработка единых принципов взаимодействия школы и семьи в воспитании толерантной личности школьника.

-Создание системы методов процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся.

Школа, работая над темой «Роль поликультурного воспитания в формировании толерантной личности школьников», добивается положительных результатов, которые прогнозированы программой.

Оценка подтверждается данными, полученными в ходе инновационной деятельности за 2011-2012 учебный год.

В процессе деятельности инновационной площадки выявлены некоторые проблемы: нехватка средств для организации мероприятий вне станицы, для приобретения концертных костюмов, оборудования.

Директор И.В. Брыксина

Ответственный
за экспериментальную,
инновационную деятельность М.М. Арзуманян