Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 ст. Лысогорской»

Промежуточный отчет
по итогам реализации этапов инновационной деятельности за отчетный период
2012-2013 учебный год

Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: **директор МБОУ СОШ №15 ст. Лысогорской Брыксина И.В.**

Научный руководитель: **преподаватель кафедры философии, культурологии и этнологии ПГЛУ Доронина Н.В.**

Ставропольский край, Георгиевский район,
станица Лысогорская, ул. Школьная, 114
Дата составления отчета: 18.04.2013 год

Список исполнителей

1. Паршукова С.А.– заместитель директора по ВР, ответственный исполнитель, классный руководитель казачьего 6 «в» класса;
2. Сорокина И.В. - заместитель директора по УВР в начальных классах;
3. Арзуманян М.М. – руководитель школьного историко – краеведческого музея «Память»;
4. Гриценко Н.В. – классный руководитель казачьего 2 «в» класса;
5. Дементьева Л.В. - классный руководитель казачьего 3«б» класса;
6. Белякова Н.В. - классный руководитель казачьего 4 «б» класса;
7. Пономаренко Л.М. - классный руководитель казачьего 1 «а», 5 «а» классов;
8. Дубенцев А.Н. – зам. атамана казаков ст. Лысогорской, учитель физкультуры;
9. Ляпунова А.А. – педагог дополнительного образования школы, руководитель кружка «Казачья песня»
10. Жукова А.М. - руководитель хореографического ансамбля «Казачий пляс»

Содержание

1. Перечень понятий и определений.
2. Введение
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Перечень понятий и определений

В настоящем отчёте применяют следующие понятия с соответствующими определениями

Полиэтнический -ая, -ое. Состоящий из нескольких народностей, национальных групп; относящийся к ним. Полиэтническая общность страны.

Поликультурный - обычно означает, что общество состоит из различных этнических групп и национальных меньшинств.

Билингвальный - двуязычный. Билингви́зм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами, более двух — полилингвами, более шести — полиглотами.

Этноцентризм- (от греч. - группа, племя, народ и лат. centrum — средоточие, центр), свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы.

Толерантность -(англ.) - готовность быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации; (рус.) умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать, признавать существование кого-либо.

Введение

Поликультурное воспитание, одно из направлений современной педагогической науки, обусловлено стремлением создания общества, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека.

Поликультурное воспитание – демократический педагогический ответ многокультурных и полиэтнических обществ, одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией.

Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем **самым решения актуальных проблем педагогики**.

В школе обучается 1059 учеников 11 национальностей. Каждая национальность (народность) имеет отличия в образе жизни, поведении, обычаях, чувствах, мнениях, идеях, верованиях. На этой почве возможны **ментальные противоречия в поведении** детей на бытовом или общественном уровне. Отсюда возникает **потребность воспитания толерантной личности**, способной, ясно осознавая свои корни, свою историю, с уважением относиться к другим культурам.

Предметом исследования являются особенности воспитания, а также условия, способствующие выполнению целей поликультурности.

Объектом исследования является процесс:

-воспитания позитивного отношения к культурным различиям этносов;

-осознания важности культурного многообразия для самореализации

Цель эксперимента:

- воспитание национальной культуры каждого учащегося, понимания ценностей жизни;
- воспитание моделей поведения, которые помогут ему жить в мире и согласии с самим собой, природой, стать толерантной личностью современного общества.

Задачи эксперимента:

- содействовать воспитанию социально активной творческой личности с опорой на духовные, национальные истоки культуры нашего региона;
- формировать у учащихся толерантность, уважение к своим правам и правам других людей;
- учить детей и подростков отстаивать свои права;

- добиваться высокого уровня правовой культуры.

Проблемой исследования являются отношения школьников к культурам народов Северного Кавказа. Вопросы разработки общей стратегии поликультурного воспитания обсуждаются Международной комиссией по образованию ЮНЕСКО. Основными направлениями, в русле которых развивается поликультурное воспитание в ведущих странах мира, являются:

- педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств;
- билингвальное обучение;
- многокультурное воспитание, сопровождающееся мерами против этноцентризма.
- Идеология этноцентризма, национализма представляет значительную опасность для жителей Северного Кавказа, в том числе Ставропольского края.
- Следовательно**,** главной задачей школы является воспитание толерантной личности, способной сосуществовать в социальных группах различных религий, этносов.

Методы исследования:

- Методологической основой являются методы: диагностики (Тестирование, анкетирование); теоретические методы (беседы, разбор ситуаций, сюжетно-ролевые игры).
- Методы педагогического исследования учащихся и их семей (наблюдение, анализ, опрос, собеседование, тестирование).
- Метод теоретического анализа и обобщения научной литературы.

Рабочая гипотеза.

Сегодня, когда речь идёт о сохранении целостности Российского государства, поиске идеи, объединяющей всех россиян, особый интерес представляют та составляющая межэтнических отношений и тот фактор, влияющий на них, которые позволят делать взаимодействие эффективным. Именно эффективное межэтническое взаимодействие способствует успешной этнокультурной адаптации человека, которая предполагает достижение социальной и психологической интеграции с ещё одной культурой без потери богатств собственной. Для того чтобы выжить, человечество должно преодолеть разрушительные тенденции. Преодолеть их можно двумя способами — подавить или понять и сгладить. Первый способ неприемлем. Второй предполагает у партнеров наличие терпимости и ума, сочувствия и доброжелательности и, конечно, знаний о менталитете, как своего, так и других народов.

Сформировать такие качества может и должна школа, создавшее у себя поликультурное пространство.

Факторы, способствующие формированию толерантного отношения:

- снижение межнациональных конфликтов;

- культурное межнациональное просвещение;
- практическая и теоретическая осведомлённость педагогов; окружающая предметно - пространственная среда школы и социума

Этапы исследования

Этапы ИП	Задачи этапа	Ответств	Прогнозируемый результат
Подготови-тельный май 2011г.-май 2012г	Изучить и проанализировать теоретический материал по проблемам поликультурного воспитания учащихся.	Зам. директора по ВР	Ознакомление коллектива учителей с теоретической и методической базой по вопросу на педсовете. Составление перспективного плана работы
Опытно-эксперимен тальный 2012г-2013г.-2014г.	Развивать способность ценить свободу - как свою собственную, так и других людей. Вырабатывать у учащихся такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость, сопереживание. Формировать навыки цивилизованного общения, сотрудничества, открытости. Способствовать восприятию и признанию гуманных основ взаимодействия между людьми, народами и культурами. Учить уважать культурное наследие разных народов. Прививать навыки ненасильственного урегулирования конфликтов		Укрепление основы и систематизирование методов долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся. Воспитание активной жизненной позиции. Усвоение знаний об окружающем мире (особенности культуры, быта, уклада семейной жизни людей разных национальностей и народностей Северного Кавказа и Ставропольского края. Народов мира Снижение и исключение фактов физического решения конфликтных ситуаций.
Заключи-тельный этап 2015год	Обобщить инновационную работу школы, определить плюсы и минусы работы по теме.		Конференция педколлектива по теме инновационной площадки школы. Систематизация собранного материала

			(буклеты, папки, презентации)

Основная часть

В рамках экспериментальной площадки и с целью сохранения народных традиций в 2007-2008 учебном году создан был первый казачий класс, сформированный атаманским советом муниципального образования станицы, сейчас их уже пять классов.

Основными целями класса казачьей направленности являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- этническое возрождение и развитие терского казачества, его духовных, исторических и военно-патриотических традиций;
- воспитание гражданина и патриота путем привития интереса к истории и культуру казачества, его обычаям и традициям;
- приобщение школьников к истокам народного творчества;
- сохранение и развитие психологического и физического здоровья путем приобщения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- формирование личностного сознания, основывающегося на нравственности, культурных традициях народа, принципах демократии и патриотизма;
- сплочение детского коллектива младших классов и повышение его роли в жизни школы;
- подготовка учащихся к службе в вооруженных силах России.

Обучение в казачьих классах ведется в соответствии с базисным учебным планом по общеобразовательным программам и программам регионального компонента. Региональный компонент реализуется через:

- введение предметов регионального компонента с содержанием образования казачьей направленности;
- введение предметов казачьей тематики;
- создание и использование комплекса учебно-методических материалов по истории и культуре казачества;
- организацию школьного казачьего клуба, имеющего в своём составе секции различной направленности с казачьей тематикой;
- систему воспитательной работы, направленной на этническое возрождение и развитие терского казачества, его духовных, исторических и патриотических ценностей;

- систему дополнительного образования.

Учащиеся этих классов изучают культуру, быт, традиции, лексику казаков юга России, историю православия, казачьи песни, посещают секции «Русский стиль», студию «Казачья песня», кружок танцев «Казачий пляс», Воскресную школу.

Работая в тесном сотрудничестве с общественными организациями станицы, казачата принимают активное участие в акциях «Посади дерево», «Скворечник», «Спешите делать добро», «Солдатский конверт», «Чистый берег Подкумка», оказание помощи ветеранам, участие в благоустройстве территории станицы; участвовали в акции «Подари жизнь» с целью оказания адресной материальной помощи ученику нашей школы, страдающему лейкемией.

Активное участие принимают в концертной деятельности с целью пропаганды народного творчества, во всех школьных и станичных мероприятиях (День станицы, День Матери, Масленица).

Традиционными стали концерты казачьих классов («Казачья слава не забыта ныне».)

Патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: «Зарничка», смотр строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков. Опыт проведения игры “Зарничка” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся.

“Зарничка” оказывает положительное влияние на организационное укрепление казачьего коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Защищают школу на этих соревнованиях дети различных национальностей. Критерий отбора в команду: физические показатели и воля к победе.

Вместе со своими родителями, учителями, ветеранами казачата участвуют в возложении венков к могиле солдат, в «Героической поверке», в «Вахте памяти», в концертах, посвященных Дню победы. Малыши хорошо понимают: им оказана большая честь - готовить важное дело и непосредственно участвовать в нем.

Музей - это не просто особый учебный кабинет школы, но один из воспитательных центров открытого образовательного пространства, координатор патриотической деятельности образовательного учреждения, связующая нить между школой и другими общественными учреждениями культуры, общественными организациями. В школе при содействии жителей станицы создана «Казачья горница», где казачата знакомятся с жизнью казаков.

Заключение

Поликультурная педагогика может быть оценена как непременный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур. Ожидаемые результаты инновационной работы:

-Повышение приоритета поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования.

-Повышение обеспечения психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты каждому обучающемуся.

-Выработка единых принципов взаимодействия школы и семьи в воспитании толерантной личности школьника.

-Создание системы методов формирования толерантного сознания и поведения учащихся.

Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества. Формирование толерантности в стенах школы - первооснова, фундамент и решающий вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

Список использованной литературы:

1. Бондаревская Е. В. Современные концепции воспитания в отечественной педагогике. — М., 2001.
2. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 1.
3. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур // Педагогика. — 2007. — № 2. — С. 105—107.
4. Гусев В.В. Системные основания образовательной технологии. - М, 2005
5. Гусинский Э.Н. Образование личности. - ML, 2004
6. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
7. Иванова Н., Мнацаканян И. В поликультурном мире // Высшее образование в России. – 2003. – № 1.
8. Караковский В. А. Воспитательная система школы. — М., 2004.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. М., 2007.
10. Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. - М., 2006
11. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. – 1999. – № 6.
12. Кузьмин М. Н. Переход от традиционного общества к гражданскому. Изменение человека. — М., 2007.
13. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 2008. – № 4.
14. Макаев В. В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 3—10.
15. Симонов В.П. Диагностика личности профессионального мастерства преподавателя. - М., 2005
16. Супрунова Л. Л. Поликультурное образование в современной России // Magister. — 2007. — № 3. — С. 79—81.