Психолого-педагогические рекомендации учителям

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

Задачи учителя

Организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету. Необходимым условием является наличие преемственности между учителями-предметниками и периодами обучения.

Адекватно оценить в течение учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Учитель должен:

Уметь сам выполнять экзаменационную работу ЕГЭ по предмету.

Иметь анализ собственных затруднений при выполнении заданий и знать пути их устранения.

Иметь собственный план самосовершенствования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета.

Методическая работа школы:

Проведение обсуждения планов подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса.

Проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся.

Определение методических приемов по предупреждению этих ошибок.

Анализ результатов собственно школьных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований.

Что дает анализ результатов ЕГЭ?

Выявляет уровень предметной подготовки обучающихся.

Выявляет уровень тестовой культуры выпускников.

Определяет психологическую готовность учащихся демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке (в условиях проведения ЕГЭ).

Способствует совместному планированию работы педагогов и психолога школы.

Способствует определению и коррекции методических подходов в подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обмен передовым опытом педагогов-предметников.

Знакомство обучающихся с процедурой ЕГЭ:

Успешность сдачи ЕГЭ намного зависит от того, насколько знакомы выпускники со специфической процедурой проведения экзамена.

Выпускникам очень поможет рассказ учителя и обсуждение с обучающимися специфики проведения экзамена:

- Что такое ППЭ? (Пункт приема экзамена)
- Процесс регистрации учеников, предъявление паспорта.
- Обстановка в школе и классе.

- Размещение учеников за партами.

- Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала экзамена.

- Раздача конвертов с материалами экзамена.

- Начало работы: заполнение бланков.

Для преодоления психологического барьера перед экзаменом можно прибегнуть к игровым методам. Игра-драматизация: проигрывание процедуры экзамена в знакомой обстановке. Игра-задание: по процедуре и правилах ЕГЭ.

Рекомендации

Активнее вводите в систему обучения тестовые технологии и формируйте у обучающихся навыки работы с тестовыми заданиями.

Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции.

Адекватно оценивайте уровень усвоения материала учениками.

Это поможет Вам подкорректировать методические подходы.

Формируйте у выпускников психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Они позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.